

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ВОСПИТАНИЕ АКТИВНОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика дошкольного образования

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. пед. наук, заведующий кафедрой педагогики дошкольного и
начального образования Спиренкова Н. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 16 от 15.05.2019 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 28.08.2020 года

Зав. кафедрой



Н. Г. Спиренкова

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - углубить и систематизировать знания о содержании, формах, методах и средствах воспитания активности и самостоятельности у детей дошкольного возраста, определить возможности использования в современных условиях идей и опыта, накопленного в русской педагогике конца XIX-нач. XX вв.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические основы проблемы воспитания активности и самостоятельности у детей.
- подготовить будущих специалистов к формированию у детей самостоятельности и созданию условий для проявления активности у детей в разных видах деятельности;
- развивать исследовательские навыки и аналитические умения студентов в процессе изучения литературных источников.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.02 «Воспитание активности и самостоятельности у детей дошкольного возраста» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание педагогики и психологии ребенка дошкольного возраста.

Изучению факультативной дисциплины ФТД.02 «Воспитание активности и самостоятельности у детей дошкольного возраста» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.1 Современные проблемы науки и образования;

К.М.1 Проектирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Освоение дисциплины ФТД.02 «Воспитание активности и самостоятельности у детей дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.3 Мониторинг образовательной деятельности дошкольной образовательной организации;

К.М.03.ДВ.01.2 Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Воспитание активности и самостоятельности у детей дошкольного возраста», включает:

01 Образование и наука

04 Культура, искусство.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-2. Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.	
научно-исследовательский деятельность	

педагогическая деятельность

ПК-3. Способен проектировать и организовывать образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

*научно-исследовательская деятельность**педагогическая деятельность*

ПК-3.1 Знает: особенности проектирования образовательной деятельности в ДОО на основе нормативно-методических документов; особенности организации образовательного процесса в ДОО, методики дошкольного образования.	знать: - системой знаний об особенностях становления и развития идей воспитания активности и самостоятельности в русской педагогике, а также выработанных отечественными педагогами основных идеях. - содержание, формы, методы и средства воспитания активности и самостоятельности у детей в практике дошкольных учреждений. уметь: - создавать условия в ДОУ для проявления активности и самостоятельности детей. владеть: - умением смотреть на обсуждаемые вопросы с разных позиций, систематизировать информацию в виде схем, таблиц.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час ов	Восьмо й тримес тр
Контактная работа (всего)	4	4
Лекции	2	2
Практические	2	2
Самостоятельная работа (всего)	64	64
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

1. Содержание дисциплины**1.1. Содержание модулей дисциплины****Модуль 1. Становление и развитие идей воспитания активности и самостоятельности в педагогике:**

Направления исследований по проблеме воспитания активности и самостоятельности у дошкольников.

Модуль 2. Формы, методы, технологии воспитания активности и самостоятельности у детей:**Содержание воспитательно-образовательной работы в практике детских садов.****1.2. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)**

Модуль 1. Становление и развитие идей воспитания активности и самостоятельности в педагогике (2 ч.)

Тема 1. Направления исследований по проблеме воспитания активности и самостоятельности у дошкольников (2 ч.)

Становление и развитие идей воспитания активности и самостоятельности в педагогике. Идея воспитания активности и самостоятельности, ее отражение в трудах представителей русского просвещения 18 века (И.И. Бецкой, Н.И. Новиков и др.), деятелей 60-х гг. XIX Н.И. Пирогов, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский), педагогов конца XIX- нач. XX вв. (П. Лесгафт, К.Н. Вентцель, С.Т. Шацкий, П.П. Блонский). Основные позиции по вопросу воспитания активности и самостоятельности. Педагогические условия, обеспечивающие воспитание активности и самостоятельности: среда детского сада, содержание дошкольного воспитания, совместная деятельность взрослых и детей, эмоционально-положительный психологический контакт между взрослым и ребенком.

Воспитание активности и самостоятельности у дошкольников в зарубежной педагогике конца XIX-начала XX вв. Поворот в педагогическом мировоззрении в конце XIX-начале XX вв. Деятельность и педагогические взгляды Ф. Фребеля и М. Монтессори. Возникновение в России фребелевского движения и детских садов М. Монтессори. Достоинства и недостатки в работе фребелевских детских садов и детских садов по системе М. Монтессори. Заимствование зарубежного опыта русскими педагогами Л.К. Шлегер, Б.И. Тихеевой и др, с учетом своеобразия исторических и культурных традиций русского общества.

Историко-педагогические исследования, характеризующие различные направления экспериментальной работы I Опытной станции по народному образованию Наркомпроса РСФСР (1919-1934 г.) В.А. Одинцова, В.Г. Палария, Ф.А. Фрадкин, В. Ф. Баранов и др. Комплексное исследование проблемы воспитания активности и самостоятельности у детей в 50-90- х гг.(Г.В. Быховец, Ф.А. Изотова, Г.Н. Година, С.А. Марутян и др.) Перспективы дальнейших исследований истории проблемы воспитания активности и самостоятельности. Состояние практики современных детских садов по воспитанию активности и самостоятельности у дошкольников.

Модуль 2. Формы, методы, технологии воспитания активности и самостоятельности у детей (2 ч.)

Тема 2. Содержание воспитательно-образовательной работы в практике детских садов (2 ч.)

Содержание дошкольного воспитания в конце XIX- нач. XX вв.- содержание видов детско деятельности (физическое развитие, искусство, умственная жизнь, социальная жизнь, игра и труд). Включение в содержание комплекса знаний о природе, труде, бережного отношения к его результатам. Коррективы в разработке содержания воспитательно-образовательного процесса в детских садах Л.К. Шлегер, Е.И. Тихеевой, М.Х. Свентицкой и др.

Предпосылка для проявления детьми изобретательности, инициативы и творческой самостоятельности: использование таких форм, как участие детей в общественной жизни детского сада, активное включение в создание обстановки, выставки детских работ, занятия с дидактическим материалом, коллективная трудовая деятельность, самостоятельная работа детей (Л.К. Шлегер), выезд за город и др. Методы и приемы воспитания активности и самостоятельности: наблюдение явлений окружающего мира, природы, показ картин и иллюстраций; беседы, рассказы, изучение родного языка; включение примеров из общественной жизни детского сада- игровые ситуации, приемы исследования и поиска и др. Психологическая система воспитательного воздействия на детей и взрослых. Формы тренинговых занятий для детей и взрослых; упражнения, примеры релаксации, обучающие задания, направленные на установление доверительных взаимоотношений взрослых и детей, индивидуальные консультации по формированию самостоятельности и ответственности у детей.

2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой триместр (64 ч.)

Модуль 1. Становление и развитие идей воспитания активности и самостоятельности в педагогике (32 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Выпишите существующие определения активности и самостоятельности и проанализируйте их по схеме: какие исходные позиции легли в основу понятия; какие важные компоненты включены в определение; какое понятие наиболее полно раскрывает сущность данного явления.
2. Сделайте доклад по теме: «Проблема дошкольного обучения в трудах русских педагогов (В.Ф. Одоевский, К.Д. Ушинский, Е.И. Тихеева и др.)»
3. Схематично представьте этапы развития гуманистической мысли в отечественной педагогике.
4. Спрогнозируйте и продемонстрируйте реализацию педагогических условий воспитания активности и самостоятельности у детей на примере своей группы в ДОО.
5. Подготовьте сообщение по теме «Метод М. Монтессори в России».
6. Выделите особенности распространения систем Ф. Фребеля и М. Монтессори в дошкольных учреждениях России конца XIX - начала XX вв.
7. Подготовьте рефераты о состоянии и перспективах развития дошкольного образования за рубежом.
8. Охарактеризуйте задачи, содержание и формы работы первых детских садов в России.
9. Выделите основные этапы развития дошкольного образования в России.
10. Составьте рецензию на один из докладов, подготовленных по темам: «Анализ организации обучения К.Д. Ушинским в дошкольных учреждениях Европы середины XIX в.». «Е.И. Тихеева об организации занятий в детском саду». «Практическая работа в детском саду Л.К. Шлегер».
11. Подготовьте реферативное выступление по теме «Воспитание активности и самостоятельности у дошкольников в современных образовательных программах».
12. Составьте план наблюдения за самостоятельной деятельностью ребенка в условиях ДОУ.

Модуль 2. Формы, методы, технологии воспитания активности и самостоятельности у детей (32 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составьте схему «Методы и приемы воспитания активности и самостоятельности».
2. Разработайте алгоритм ответа на вопрос о роли различных видов деятельности в формировании активности и самостоятельности у детей в виде схемы, таблицы и т.д.
3. Подготовьте рецензию на статью М.В. Крулехт «Самостоятельность как интегральное качество личности в целостном развитии дошкольника»

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Проектирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации	ПК-2
2	Методология исследования в образовании	ПК-2
3	Проектирование и организация образовательной	ПК-2

	деятельности в дошкольной образовательной организации	
4	Воспитание и развитие детей дошкольного возраста	ПК-3
5	Организация делопроизводства в дошкольной образовательной организации	ПК-2, ПК-3
6	Проектирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации	ПК-2, ПК-3
7	Инновационные технологии в дошкольном образовании	ПК-2, ПК-3
8	История и теория педагогики детства	ПК-3
9	Современные концепции дошкольного образования	ПК-3
10	Основы организации предшкольного образования	ПК-3
11	Управление методической работой в дошкольном образовательном учреждении	ПК-3
12	Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении	ПК-3

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-2 Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого образования			
ПК-2.2 Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.			
Не умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.	В целом успешно, но бессистемно умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.	Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.
ПК-3 Способен проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения			
ПК-3.1 Знает: особенности проектирования образовательной деятельности в ДОО на основе нормативно-методических документов; особенности организации образовательного процесса в ДОО, методики дошкольного образования.			
Знает особенности проектирования образовательной	В целом успешно, но бессистемно знает особенности	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает	В полном объеме знает особенности проектирования

деятельности в ДОО на основе нормативно-методических документов; особенности организации образовательного процесса в ДОО, методики дошкольного образования.	проектирования образовательной деятельности в ДОО на основе нормативно-методических документов; особенности организации образовательного процесса в ДОО, методики дошкольного образования.	особенности проектирования образовательной деятельности в ДОО на основе нормативно-методических документов; особенности организации образовательного процесса в ДОО, методики дошкольного образования.	образовательной деятельности в ДОО на основе нормативно-методических документов; особенности организации образовательного процесса в ДОО, методики дошкольного образования.
---	--	--	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации **Восьмой триместр (Зачет, ПК-2.2, ПК-3.1)**

1. Обосновать возникновение и развитие в России идей воспитания активности и самостоятельности у детей.
2. Проанализировать актуальность проблемы воспитания активности и самостоятельности в современных условиях.
3. Охарактеризовать состояние проблемы воспитания активности и самостоятельности у дошкольников в русской педагогике конца XIX-нач. XX вв.
4. Описать педагогические условия, обеспечивающие воспитание активности и самостоятельности (исторический аспект).
5. Выделить основные направления в работе русских детских садов конца XIX-нач. XX вв.
6. Осветить вопросы воспитания активной и самостоятельной личности в русских педагогических журналах конца XIX-нач. XX вв.
7. Охарактеризовать роль Л.К. Шлегера в развитии дошкольного воспитания.
8. Описать роль Е.И. Тихеевой в развитии дошкольного воспитания
9. Сравнить системы Ф.Фребеля и М. Монтессори в детских садах России конца XIX-нач. XX вв.
10. Охарактеризовать содержание воспитательно-образовательной работы в практике детских садов России по воспитанию активности и самостоятельности
11. Дать характеристику форм организации педагогического процесса, направленные на развитие самостоятельности и активности у детей.
12. Описать методы воспитания активности и самостоятельности у детей дошкольного возраста.
13. Обобщить систему работы по формированию самостоятельности у детей дошкольного возраста
14. Разработать тренинг самостоятельности у детей дошкольного возраста

15. Доказать целесообразность использования интерактивных методов и технологий в воспитании активности и самостоятельности у детей.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачет.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Дмитриев, Ю.А. Образование детей старшего дошкольного возраста в России и за рубежом : учебно-методическое пособие / Ю.А. Дмитриев, О.Л. Зверева ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472077> (дата обращения: 24.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0435-2. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Воспитываем дошкольников самостоятельными: Сб. статей / РГПУ ИМ. А.И. Герцена. – СПб.: Детство-Пресс, 2000. – 192 с.

2. Спиренкова, Н. Г. «Воспитание активности и самостоятельности у детей : база данных / Н. Г. Спиренкова; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2014. - 1 электрон. опт. диск.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
5. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, интерактивная доска, проектор), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)